

Intervención de comportamiento positivo

Lista de verificación del plan

Esta lista de verificación contiene una lista de opciones de intervención y estrategia que pueden ser muy útiles para trabajar con estudiantes con necesidades conductuales. ¿Ha considerado el equipo de su hijo las siguientes opciones en el plan de comportamiento de su hijo?

___ **Evaluación de Comportamiento Funcional (FBA).** Tener información precisa sobre el comportamiento puede ayudar al equipo a comprender mejor los comportamientos de su hijo. Los datos de FBA se utilizan para guiar la toma de decisiones y la planificación de acciones en el desarrollo de un plan de apoyo de comportamiento positivo apropiado y efectivo para ayudar a controlar, reducir y reemplazar comportamientos no deseados.

___ **Refuerzos de comportamiento positivo.** Debe ser claro y consistente, y debe haber una variedad de opciones de refuerzo (recompensa) que sean significativas para su hijo: tangibles, basadas en actividades, académicas/basadas en el aula, sociales.

___ **Consecuencias negativas.** Debe ser claro, coherente y significativo para su hijo.

___ **Enseñanza de habilidades.** Las habilidades sociales deben enseñarse a través de la instrucción directa como lo son las habilidades académicas. Debe haber oportunidades constantes para trabajar en las habilidades sociales, emocionales y conductuales y para aprender las habilidades conductuales de reemplazo apropiadas y deseadas. Esto incluye tiempo para practicar y recibir comentarios sobre estas habilidades, así como tiempo para volver a enseñar cuando sea necesario.

___ Opciones de estrategia en las áreas de **Escenario de Eventos, Antecedentes, Enseñanza del Comportamiento y Consecuencias**

___ **Estrategias preventivas (proactivas).** Estos pueden ser estrategias de Enseñanza de Eventos, Antecedente o Comportamiento tales como:

*enseñanza de expectativas de comportamiento

*proporcionar apoyo físico o ambiental y adaptaciones

*establecer rutinas predecibles

*Usando ayudas visuales (por ejemplo, horario, listas de verificación, historia social)

*proporcionar apoyo en la transición (por ejemplo, de una actividad en el aula a otra, del aula al gimnasio)

*pre-enseñanza

___ **Adaptaciones y apoyos académicos.**

*instrucción directa (posibles adaptaciones al contenido, metodología o entrega de instrucción)

* diseño de lecciones

*materiales

*adaptaciones (presentación, respuesta, escenario/tiempo/programación)

___ **Apoyos de tecnología de asistencia**

___ **Apoyos relacionados con los sentidos**

___ Discusión sobre cómo se utilizarán las **fortalezas de su hijo** en el plan

___ Oportunidades para **tomar decisiones**

___ Oportunidades de **tutoría, entrenamiento o asesoramiento**

___ Colaboración/consultas con **profesionales de servicios relacionados**

___ **Otras colaboraciones profesionales** (miembros del personal a nivel de distrito con áreas de enfoque específicas, profesionales de la ESU local)

___ Discusión de **nuevas formas en que el personal puede reaccionar y responder** al comportamiento problemático

___ Confirmación de que los **miembros del personal que trabajan con su hijo están debidamente capacitados** en el sistema de control de la conducta de la escuela, las técnicas de desescalación, los apoyos conductuales individualizados de su hijo y las estrategias de instrucción basadas en sus necesidades únicas y técnicas de restricción apropiadas si es necesario

___ **Monitoreo y evaluación continuos** de los apoyos existentes y el progreso que está logrando su hijo

___ Discusión de la **comunicación entre el hogar y la escuela.** Qué información le gustaría, con qué frecuencia quiere que se le informe y cómo le gustaría recibirla

___ Desarrollo de un **plan de apoyo de respaldo** y un **plan de apoyo de crisis y/o seguridad** en caso de que sea necesario. Documentar los pasos de qué hacer cuando los diversos apoyos existentes y las oportunidades de enseñanza de habilidades no funcionan.

El plan de comportamiento debe ser un proceso colaborativo y estar escrito en un lenguaje fácil de entender que todos en el equipo entiendan. El plan debe describir los objetivos/resultados esperados e identificar las diferentes estrategias e intervenciones que se utilizan para alcanzar los objetivos. El plan también debe especificar quién es responsable de las intervenciones, cómo se monitorearán las intervenciones y cuándo se revisarán el plan y la recopilación de datos.

