

Evaluación Funcional de Comportamiento (FBA).

El comportamiento es comunicación. Hay una lógica detrás de los comportamientos de los niños y nuestro desafío es entender por qué ocurre ese comportamiento. Realizar una Evaluación del Comportamiento Funcional (FBA, por sus siglas en inglés) es una forma efectiva de ayudar a los adultos a comprender lo que los niños están comunicando a través de sus comportamientos. Descubrir las razones detrás de los comportamientos puede ayudar a los adultos a crear un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) apropiado para los niños.

¿Qué es una Evaluación Funcional de Comportamiento (FBA)?

Una FBA es un proceso para recopilar datos con el fin de ayudar a comprender el comportamiento de un niño. Los datos recopilados ayudan a explicar la(s) posible(s) causa(s) de la(s) conducta(s). Averiguar quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo detrás de los comportamientos es la llave para determinar las necesidades de comportamiento de un niño. Los comportamientos pueden estar relacionados con necesidades académicas, sociales o emocionales y puede haber múltiples razones por las que un niño se comporta de una manera específica.

¿Cómo se lleva a cabo una FBA?

La información recopilada en una FBA debe incluir la observación directa del niño en diferentes entornos donde se presenta un comportamiento desafiante, discusiones/entrevistas con el personal de la escuela y los padres, y puede incluir la revisión de los registros educativos

Las observaciones deben ser completadas por más de una persona, como el maestro del aula de educación general del niño, el maestro de educación especial, el psicólogo escolar o el consejero escolar. Las observaciones deben completarse tanto en entornos estructurados (clase de lectura) como en entornos no estructurados (clase de gimnasia), ya que la Evaluación está buscando tendencias o patrones en los comportamientos, por lo que es importante observar dónde y cuándo el comportamiento ESTÁ y NO ESTÁ ocurriendo.

Los datos recopilados de la evaluación (FBA) deben incluir:

- ¿Cuál es el comportamiento específico de preocupación?
- ¿Dónde y cuándo ocurre y no ocurre el comportamiento?
- Hay un evento, actividad, condición o interacción específica que ocurra antes del comportamiento? (Desencadenantes o Antecedentes)
- ¿Quién está presente cuando ocurre el comportamiento? Que adultos; que compañeros
- ¿Con qué frecuencia ocurre el comportamiento y cuánto dura el comportamiento?
- ¿Qué sucede inmediatamente después de que ocurre el comportamiento? ¿Qué función cumple? ¿Qué logró el estudiante al usar el comportamiento: ganar algo, evitar/escapar de algo, tener control? (Consecuencia)
- También busca la función del comportamiento y lo que el niño está obteniendo del comportamiento o la consecuencia, como llamar la atención u obtener una actividad deseada o escapar/evitar.



¿Cuándo puedo solicitar una FBA?

Debería considerar solicitar una FBA cuando:

- El comportamiento de su hijo está interfiriendo con su aprendizaje o el aprendizaje de los demás.
- El comportamiento de su hijo no responde a las intervenciones que se utilizan con todos los estudiantes (las intervenciones estándar ya implementadas).
- Su hijo es disciplinado repetidamente por comportamientos que no mejoran o cuando los comportamientos persisten con el tiempo.
- Los adultos no pueden proporcionar datos/información que respalden por qué ocurren los comportamientos desafiantes.

¿Cómo usamos los datos de la Evaluación de FBA?

Los datos recopilados en la FBA deben usarse para desarrollar un Plan de intervención de comportamiento positivo. Este plan de comportamiento identifica estrategias que ayudarán a abordar los comportamientos desafiantes. Debe incluir la enseñanza de habilidades de comportamiento de reemplazo adecuadas y el refuerzo positivo. Los padres deben ser incluidos en el desarrollo del plan de comportamiento. Según los datos, las estrategias pueden incluir:

- Enseñanza de habilidades sociales y aprendizaje socioemocional
- Adaptaciones ambientales
- Adaptaciones académicas y cambios en la entrega de instrucción
- Cambios en el actual sistema de manejo del comportamiento que se está utilizando

Consejos Importantes Para Los Padres:

- Ponga su solicitud para la Evaluación por escrito.
- Discuta cuáles son los comportamientos principales y secundarios de su hijo y defínalos claramente para que todos estén en la misma página. Por ejemplo, el "comportamiento irrespetuoso" y el "comportamiento disruptivo" pueden parecer y sonar muy diferentes para las personas. Obtener/dar ejemplos específicos.
- Comparta qué estrategias de comportamiento se han probado antes en la escuela y cuáles funcionaron. También comparta las estrategias de comportamiento que usa en casa que funcionan.
- Cada escuela usa sus propios formularios FBA, así que pídale a la escuela una copia de su formulario.
- Si no está de acuerdo con los resultados de FBA, tiene la opción de solicitar una Evaluación de educación independiente (IEE) o utilizar una opción de resolución de disputas. Tenemos folletos informativos disponibles sobre ambos procesos. También puede comunicarse con un miembro del personal de PTI si tiene preguntas.

*Para obtener más información, comuníquese con PTI Nebraska.

